รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report :SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม คุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายทรงศรี ชูวัฒนกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ		ฉ
บทสรุปผู้บริหาร		ช
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	*ข้อมูลทั่วไป	1
	*ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
	*ข้อมูลนักเรียน	2
	*ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	3
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	10
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
	มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	21
ส่วนที่ 3	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	23
	จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	23
	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	29
ส่วนที่ 4	มาตรฐานความโดดเด่น	32
	ด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	32
	กระบวนการดำเนินงาน / ผลที่เกิด	32
แหล่งอ้างอิง		34
ภาคผนวก		35
	มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียน	35
	ผลการจัดการศึกษา	41
	ข้อมูลระดับสถานศึกษา	46
	ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564	58
	คำสั่ง	59
	สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	60
	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ	88

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปีการศึกษา 2564	41
2	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	42
3	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	42
4	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
5	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	43
6	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	43
7	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	43
8	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา	44
9	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภูมิใจในความเป็นไทย	44
10	ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	44
11	ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	45
12	ผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	45
13	ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
14	ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 25562– 2564	46
15	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	46
16	จำนวนข้าราชการครู บุคลการ จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	47
17	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	47
18	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	48
19	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ม.3	48
20	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ม.6	46
21	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	50
22	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	50
23	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	51
24	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	51
25	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	52
26	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	52
27	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	53
28	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
29	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	54
30	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	54
31	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	55
32	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	55
33	การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	56
34	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	56
35	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2563	57

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	วัฒนธรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม	ญ
2	แสดงกระบวนการ POLC	14
3	แสดงกระบวนการ PDCA	14

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 63 ตำบลทุ่งหัวช้าง อำทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 462 คน มีข้าราชการครูจำนวน 23 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายนิพนธ์ ไชยเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยตรีกมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมียุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทำงานเป็นทีม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การกำหนดผู้รับผิดชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวางแผนและการกำกับดูแล และยุทธศาสตร์ที่ 6 การมีส่วนร่วมและการปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำกระบวนการ POLC มาใช้ควบคู่กับกระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารระดับสูงจะใช้กระบวนการ POLC ลงสู่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่วนครูและบุคลากรนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน

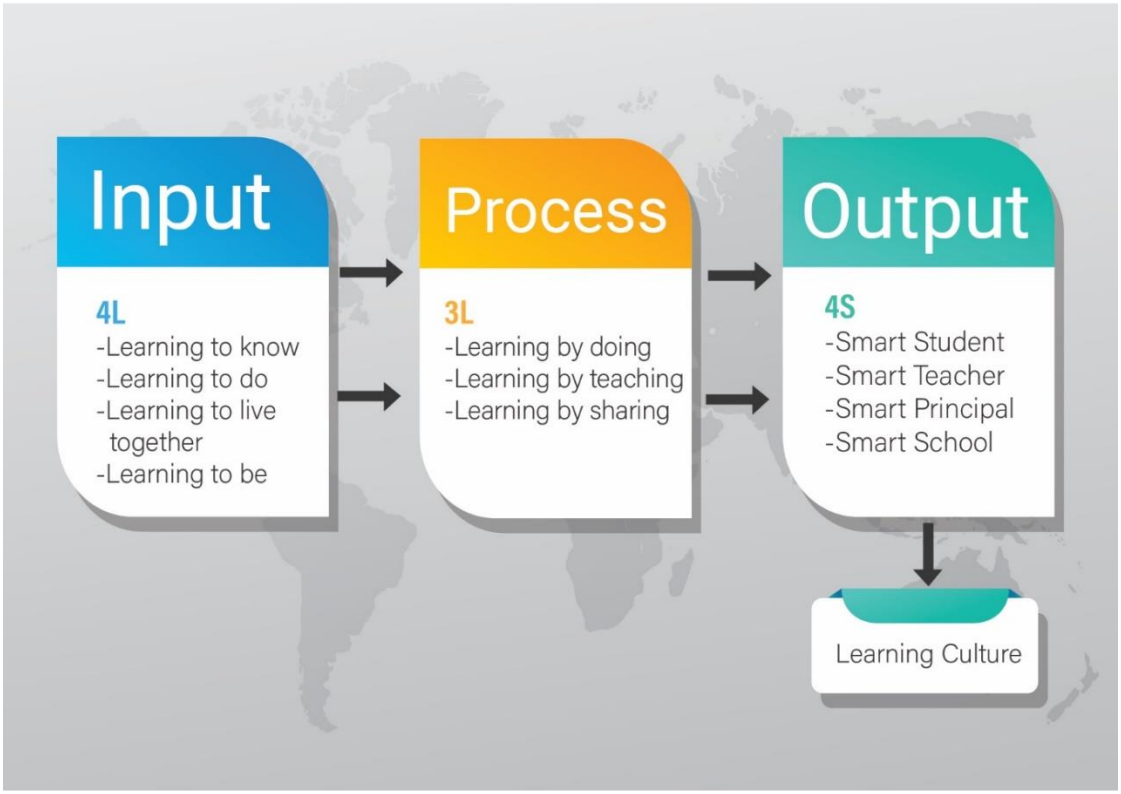
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีเหตุผลมีทักษะในการทำงาน รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างเหมาสะมและเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางร่ายกายและจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาสีและกิจกรรมจิตอาสา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA และ POLC โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และในส่วนของการส่งเสริม พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางโรงเรียนได้มีการนำกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สำหรับครู PLC โดยระดมความคิดจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันจัดทำชุดฝึกทักษะบูรณาการ “ฟ้าทะลายโจร” สู่ผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จภายใต้นวัตกรรมที่ชื่อว่า TCP Model ประกอบด้วย **T = Technology** ,Computer , Internet , Network ,Media **(**พัฒนาและเสริมสร้างด้านวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา) , **C = Competency** (พัฒนาสมรรถนะครู) และ**P = Policy** (การร่วมกันวิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ) และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการนำการจัดการเรียนการสอนแบบ 5STEP ,การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีการใช้ ICT รูปแบบที่ทันสมัยมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับองค์กร (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : **OBECQA**) เป็นโรงเรียนแกนนำโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนกรุงไทยสานฝันโรงเรียนดีใกล้บ้านโดยความร่วมมือกับธนาคารกรุงไทยจำกัด (มหาชน) โครงการนำร่องระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ โดยมีกิจกรรมเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง รวมทั้งมีการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในด้านผู้บริหารได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA และ POLC โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนแบบ5STEP ,การจัดการเรียนการสอนแบบ STEMรวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่าน Google Classroom, Meet และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อรองรับกับจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ จัดให้มีกิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแข่งขันการนำเสนอนวัตกรรม โครงงานต่างๆเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีทักษะในการคิด จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียนจะเน้นการพัฒนากระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรภายในโรงเรียน โดยการเน้นย้ำ ขยายผล ในทุกครั้งที่มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน และประชุมประจำเดือนเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และในส่วนของครูผู้สอนโรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศให้เข้มแข็ง โดยกระตุ้นครูให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่กระบวนการนิเทศขั้นเรียน การประเมินผลการนิเทศ การนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง รวมถึงผลของการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

และโรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินการโดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และใช้กระบวนการ PLC และแบบบันทึกการเข้าร่วมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ในการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นคือโรงเรียนมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน ICT มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเตอร์เน็ต และอุปกรณ์สาหรับการสืบค้นข้อมูล โดยติดตั้งระบบเครือข่าย (Network) พร้อมต่อระบบ Wi-Fi เพื่อรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้บริการให้นักเรียนสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลจำนวน 2 ห้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นผ่านระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนนักเรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะดนตรี ด้านการแสดง พัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วมตามศักยภาพของแต่ละคน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน เช่น เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลทุ่งหัวช้างมาให้ความรู้เรื่องโรคต่างๆ ตามช่วงการระบาด เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชากร เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส จัดสอนอาชีพให้กับนักเรียนตามกลุ่มสนใจโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การทำขนมไทย การทำขนม โครงการกาดมั่วครัวละอ่อนหัดขายเพื่อการเรียนรู้(จำหน่ายอาหารกลางวัน ณ โรงอาหาร) และจัดโครงการโรงอาหารปลอดภัยโดยความร่วมมือจากศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจพอเพียง ร่วมมือคณะสงฆ์อำเภอทุ่งหัวช้างจัดกิจกรรมวันมาฆบูชาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและคุณธรรมที่ดีงาม จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมเยาวชนและประชาชนอำเภอทุ่งหัวช้าง ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วมช่วยเหลือเพื่อลดการติด “0” “ร” “มส” และลดการออกกลางคัน ตลอดจนสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาเยาวชนคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสุขนิสัย สุขภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงโรงเรียนได้มีการจัดทำชุดฝึกทักษะบูรณาการฟ้าทะลายโจรที่เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของทั้ง 8 กลุ่มสาระฯในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19)

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดีงาม (Learning Culture) ผู้บริหารมีคุณลักษณะตาม Smart Principal โดยการทำหน้าที่เป็น Coach ให้กับครู โดยใช้กระบวนการ 3L (Learning by Doing, Learning by Teaching, Learning by Sharing) ครูมีคุณลักษณะตาม Smart Teacher ทำหน้าที่เป็น Coach ให้กับนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 3L นักเรียน มีคุณลักษณะตาม Smart Student แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยใช้กระบวนการ 3L ทำให้โรงเรียนมีความเป็น SMART School



ภาพที่ 1 วัฒนธรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายนิพนธ์ ไชยเจริญ

ที่อยู่: เลขที่ 63 หมู่ที่ 2 บ้านหนองป่าตึง ตำบลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ 51160

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ได้แก่ แผนวิทย์-คณิต, ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ทั่วไป และศิลป์-อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตนเอง

โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ)

-

ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หม้อแปลง 3 เฟส PEA.43-005559 ขนาด 160 KVA ระบบแรงดัน 22 KV รับไฟจากสถานีลี้ ฟิดเดอร์ 4(LIA04) ตำแหน่งการ TAB 3 LV400/230V. จำนวนสายไฟฟ้า 3 เส้นต่อ 1 วงจร (3เฟส) ACSR เฟสที่ติดตั้ง ABC ขนาดของสาย 50 ตร.มม.ไม่มี OHGW

2) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาภายในโรงเรียน

5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 053-975144 โทรสาร : 053-975144 E-Mail : tcp_23@hotmail.com

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	23	-	1	7	33

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	18	10	-	33

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	15
สนับสนุนการสอน		
งานแนะแนว	1	24
ภาษาไทย	2	30
วิทยาศาสตร์	5	26
คณิตศาสตร์	4	24
สังคมศึกษาฯ	2	31
ศิลปศึกษา	1	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	24
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	24
ภาษาต่างประเทศ	5	27
รวม	26	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 462 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	20	60	80	27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	29	40	69	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	48	46	84	28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	44	57	101	34
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	31	33	64	21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	17	37	54	18
รวมทั้งหมด	**18**	**189**	**273**	**462**	**26**

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.77	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	18.90	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	33.51	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	27.48	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	67.50	56.77	-10.73
คณิตศาสตร์	23.00	18.90	-4.10
วิทยาศาสตร์	31.20	33.51	+2.31
ภาษาอังกฤษ	31.25	27.48	-3.77

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา2564 **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** ปีการศึกษา2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.04	-	-
คณิตศาสตร์	20.41	-	-
วิทยาศาสตร์	29.88	-	-
ภาษาอังกฤษ	22.68	-	-
สังคมศึกษา	35.31	-	-

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ประชุมร่วมกัน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT ตลอดจนข้อเสนอแนะของสมศ. นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO เป็นแนวทางในการปฏิรูปการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ Learning to know : การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ เช่น การแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ Learning to do : การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม Learning to live together : การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Learning to be : การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตนเอง ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Smart Student ดังนี้ S – Service mind มีจิตใจมุ่งมั่นในการให้บริการที่ดี M – Morality มีคุณธรรมจริยธรรมแยกแยะถูกผิดได้ A – Accountability มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความซื่อสัตย์ R – Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ T – Team work ทำงานเป็นทีม นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/กิจกรรมตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนวิทย์-คณิต, ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ทั่วไป และศิลป์-อาชีพ และมีโครงการต่างๆที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ โครงการลด

เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญ เป็นต้น รวมถึงมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัดดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความในสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา is กิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียน ฯลฯ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น กิจกรรมการทำโครงงานในรายวิชา ISและวิชาต้านทุจริต กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษาะการเขียนเรียงความ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS กิจกรรมการสร้างและออกแบบนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ กิจกรรมการเรียนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ฯลฯ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน การจัดบริการอินเตอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยทำการเข้าใช้งานผ่านหมายเลขประจำตัวประชาชนของแต่ละบุคคล มีบริการห้องสมุดออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงรายวิชาอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากหนังสือหรืออินเตอร์เน็ต

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางร่วมกัน มีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีกิจกกรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้แต่ละกลุ่มสาระการเรียรู้ยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมติวโอเน็ต กิจกรรมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre O-Net และกิจกรรมสอนเสริมผู้เรียนในรายวิชา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมแนะแนวในรายวิชาแนะแนว การเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกได้แนะแนวในการศึกษาต่อ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชากอท. ฯลฯ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้วางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมจิตอาสา 904 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ การแต่งกายด้วยชุดหม้อฮ่อมในวันศุกร์ ฯลฯ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสายุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรักษาสุขภาวะทางร่าง กายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเอง มีการแสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลประเมินทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารโดยคิดจากผลการเรียนของวิชาภาษาไทยของผู้เรียนที่ได้เกรด 1.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.21 และคิดจากผลการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้เกรด 1.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

93.43 และประเมินทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้เกรด 1.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.72 จากผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่า เรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **เฉลี่ยร้อยละ 89.12 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.98 ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชาIS ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.74 และผลสัมฤทธิ์รายวิชาต้านทุจริตระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **เฉลี่ยร้อยละ 90.03 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS พบว่าผู้เรียนได้เกรด 2.0 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.44 และจากการประเมินชิ้นงานที่เป็นผลงานจากการทำโครงงานรายวิชา IS พบว่าผู้เรียนมีชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **เฉลี่ยร้อยละ 92.72 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายคอมพิวเตอร์ พบว่าผู้เรียนได้เกรด 1.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.55 และจากการประมวลความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจากการเข้าใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **เฉลี่ยร้อยละ 95.05 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรดเป็นไปตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ **เฉลี่ยร้อยละ 87.64 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 และ ม.6 ตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 97.10 และจากการประเมินผลการเรียนรายวิชาแนะแนวพบว่ามีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ **เฉลี่ยร้อยละ 99.33 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากการประเมินจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.53 และจากการประเมินผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” จากการทำกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่และกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด **เฉลี่ยร้อยละ 97.66 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจากข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่แต่งกายด้วยชุดหม้อฮ่อมทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 99.13 จากผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **เฉลี่ยร้อยละ 99.98 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจากผลการประเมินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสายุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินทั้ง 5 ประเด็น พบว่าผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย**เฉลี่ยร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 99.13 ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 99.13 และมีผลการประเมิน SDQ ปกติ ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คิดเป็นร้อยละ 97.40 จากผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่าผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **เฉลี่ยร้อยละ 98.56 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การนำเสนองานโครงงาน/IS
- กิจกรรมรักการอ่าน
- ข้อมูลการจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรม
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมิน SDQ
- ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รายงานกิจกรรมจิตอาสา

3. จุดเด่น

3.1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๒.๓๑

3.2 ผู้เรียนมีความหลากหลายจากครอบครัวที่ต่างกัน มีทั้งนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์กะเหรี่ยง คนยอง และคนเมือง ถูกหลอมรวมด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสานสัมพันธ์จากพี่สู่น้องและกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น โดยให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม มีจิตสาธารณะ มีความรักในชุมชนบ้านเกิด สามารถทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

4.2 ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4.3 การสร้างความตระหนักให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 5.1 จัดให้มีกิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแข่งขันการนำเสนอนวัตกรรมโครงงานต่างๆของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการที่ 5.2 จัดทำและพัฒนารูปแบบกิจกรรมของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 5.3 จัดทำโครงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมีวินัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมกันวิเคราะห์ Swotเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำหนด พันธกิจและเป้าหมายจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร มีการประชุมปฏิบัติการการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาตามมาตรฐาน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้ง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ตามคำสั่งโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมที่ ๓๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้

ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบ 4S Model ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยการจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติ มีผลงาน โครงงาน และโครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิด และสรุปความคิดของผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ /กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารประกอบ ห้องสมุด สนามกีฬาอย่างเพียงพอ มีความสะอาด เป็นระเบียบ มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในกระบวนการบริหารจัดการยังได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้ ความพอประมาณ โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณในกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติและมีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ ,ความมีเหตุผล โรงเรียนมีการประชุมหารือเพื่อตัดสินใจร่วมกันอย่างมีเหตุผลในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณและการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสมเพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรบุคคลมีความคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ,การมีภูมิคุ้มกันที่ดี โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางรับมือกับการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแผนการใช้งบประมาณต่างๆ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ผ่านกิจกรรมควบคุมภายใน และการดำเนินงานตามแผน BCP , เงื่อนไขความรู้ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ , เงื่อนไขคุณธรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงมีการทำงานแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานสามารถบรรลุความสำเร็จได้ โดยมีการให้คณะครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสมุดบันทึกความดี เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

ในส่วนชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางโรงเรียนได้มีการนำ TCP Model มาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู PLC โดยที่

T = Technology ,Computer , Internet , Network ,Media หมายถึง พัฒนาและเสริมสร้างด้านวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อใช้ในการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

C = Competency หมายถึงการพัฒนาสมรรถนะครู ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการและ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการ ได้แก่

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

การบริการที่ดี

การพัฒนาตนเอง

การทำงานเป็นทีม

จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการ ได้แก่

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียน

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ภาวะผู้นำ

การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

P = Policy หมายถึงการร่วมกันวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครู PLC ให้ประสบผลสำเร็จ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนดังนี้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ครูได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง และได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่

1. Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
2. Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู)
3. Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร)
4. Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน)

ส่วนคำว่า “SMART” หมายถึง

S – Service mind (มีจิตใจมุ่งมั่นในการให้บริการที่ดี)

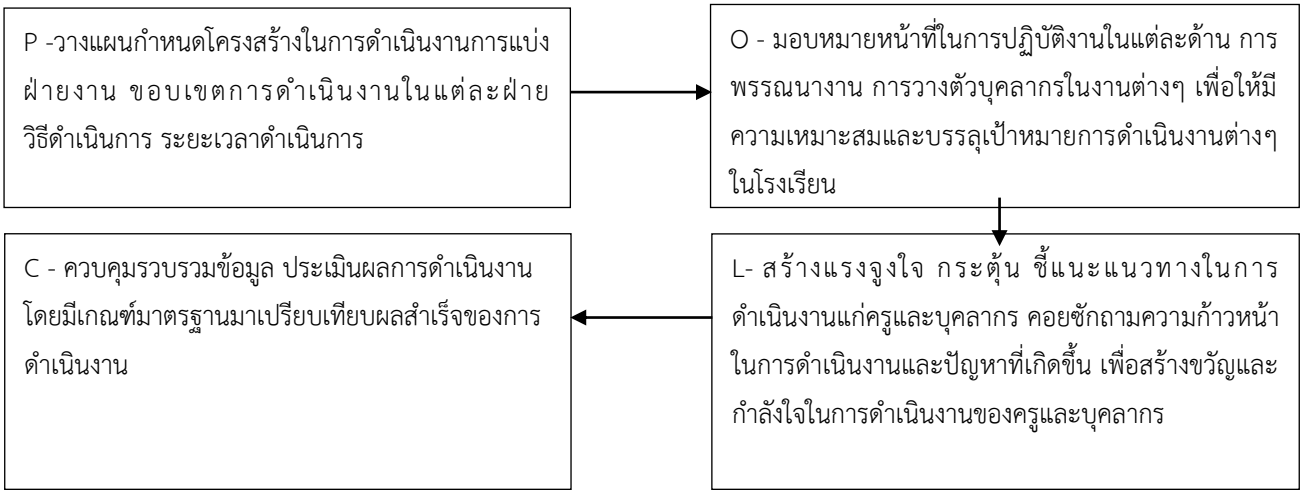
M – Morality (มีคุณธรรมจริยธรรมแยกแยะถูกผิดได้)

A – Accountability (มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความซื่อสัตย์)

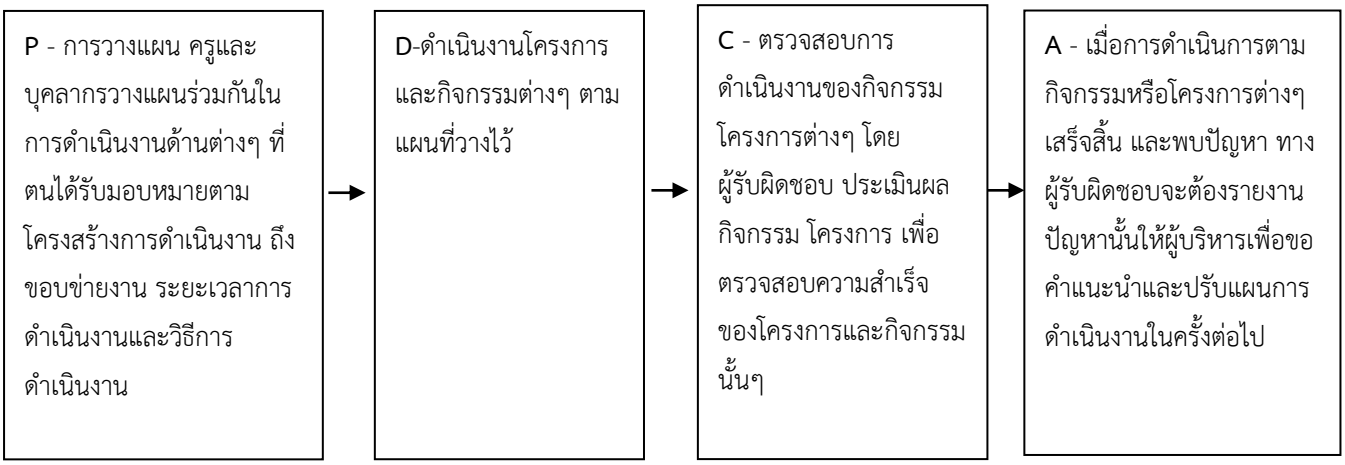
R – Relationship (มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี)

T – Team work (ทำงานเป็นทีม)

รวมทั้งโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ POLC และPDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงกระบวนการ POLC



ภาพที่ 3 แสดงกระบวนการ PDCA

ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน**ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีการนำแนวทาง นโยบายของรัฐบาล มาเป็นกรอบของการพัฒนาหลักสูตร ภายในหลักสูตรโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในระดับประเทศและระดับสากล มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมิน**ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริม

สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ ว.๑๗ และ ว.๒๑ เช่น การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู กิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครู เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว.PA ประชุม อบรมสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดย ศน.วีรัตน์ สานุมิตร ศน.ศธจ. เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา , การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัด สพฐ. วันที่ ๑๔- ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ รวมทั้งการอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์อื่นๆ ที่เป็นการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ เช่น การเข้ารับอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (C๔T) เป็นต้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน**ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีการดำเนินการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน น่าสนใจ เป็นห้องเรียน DLTV, DLIT ทุกห้องเรียน จัดบรรยากาศให้เป็นห้องเรียนยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา สังคมและศิลปะ อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความท้าทาย ให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ผ่านทางการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการบริการแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด จัดหาหนังสือและสื่อตีพิมพ์ รวมทั้งจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเพศ วัย รวมทั้งโครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อจัดสถานที่ ให้ทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน**ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ เช่น โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาเว็ปไซด์โรงเรียน โดยการขยายระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อให้ครู, บุคลากร และนักเรียน ได้ใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เรียนรู้ทักษะการเทคโนโลยี รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทั้งครูและนักเรียน

จากผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และนอกจากนี้โรงเรียนยังมีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่หน่วยงานต้นสังกัด คระกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การนำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเผยแพร่ผ่านเวปไซต์ของโรงเรียน ฯลฯ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พศ.2563-2565)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการอบรมสัมมนาของครู
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- รายงาน SAR รายบุคคลของครู
- แผน ID PLAN ของครู
- เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
-อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

3.2 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำที่เข้าร่วมนำร่องโครงการพัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ สพฐ.

3.3 โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.4 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ POLC และPDCA มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน

3.5 โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานสากล หลักสูตรการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้โครงงาน IS โครงงานคุณธรรม

3.6 สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอด รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.7 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

3.8 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA และ POLC ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา

4.2 การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

4.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 5.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ 5.2 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการที่ 5.3 กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความเข้มแข็งของการจัดคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประชุม ทบทวน วางแผน วิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียน สูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 5STEP, การจัดการเรียนการสอนแบบ Stem Education ,การจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning ,การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบการจัดการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19)

ในด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอมรมสัมมนาหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมออนไลน์ การสอนออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และตอบสนองแนวการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้พัฒนาผู้แรียน มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อจัดเตรียม ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอในการใช้จัดประสบการณ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียน ให้เหมาะกับวัยและเหตุการณ์ปัจจุบัน มีกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และประเมินการทดสอบ อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่การจับคู่บัดดี้ในการนิเทศ เพื่อนำผลการติดตามมาใช้วางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค

2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ใช้เกมการแข่งขัน เน้นกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับยุค New Normal โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสื่อ DLTV , Google classroom, Coding ร่วมกับการสอนเนื้อหา นอกห้องเรียนมีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่าน Google Classroom, Meet, Zoom และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อรองรับกับจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ความอบอุ่น หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำดีต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข เช่น ให้การตักเตือนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก โดยตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม และไม่ประจานนักเรียนต่อหน้าเพื่อน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียนและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทำโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ต้องชมทุกครั้ง ครูได้มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดมุมความรู้ สร้างบรรยายการในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแทรกความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ทันสมัยโดยการผ่านสื่อเทคโนโลยี การใช้ Google Classroom เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากจะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

2.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีวัดประเมินผลให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ การวัดผลจากใบงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรม การจัดทำเอกสาร ปพ.5 ใช้โปรแกรม Bookmark จัดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาที่สอน โดยแยกข้อมูลเป็นรายวิชา รายบุคคล ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งมีความถูกต้องและสมบูรณ์ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีทั้งการถามตอบ ใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงานและการทดสอบ ตามที่วางแผนไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายและประเมินสภาพจริง ตรงตามผลการเรียนรู้

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีการ PLC ของกลุ่มสาระและ PLC ระดับชั้น เพื่อให้ครูได้แสดงศักยภาพของตนเอง และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับดี โดยครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนความรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กำหนดการจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลหลังสอน

- ผลการนิเทศการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึก PLC
- บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ
- สื่อการสอนของครู
- รายงานวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู
- ผลงานนักเรียน ฯลฯ

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้ชุดฝึกทักษะบูรณาการฟ้าทะลายโจร ซึ่งเป็นการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว และเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับฟ้าทะลายโจรได้ด้วยตนเอง

3.2 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เช่น การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จังหวัดลำพูน รางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพดีมาก การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดีศรีหริภุญชัย รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นของแต่ละกลุ่มสาระจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

3.3 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 ครูมีการใช้ ICT ที่ทันสมัยมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศประกอบการเรียนอีกด้วย โดยบูรณาการในรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

3.5 ครูมีความทุ่มเทต่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการสอนแบบ 5STEP ,การจัดการเรียนการสอนแบบ STEMรวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ครูควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือกัน รู้จักการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านอาชีพ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.2 ครูผู้สอนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยและเกิดความชำนาญ

4.3 ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในพัฒนาผู้เรียน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู พัฒนาคุณภาพด้านครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 5.2 โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 5.3 กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่การส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๒.๓๑

2. ผู้เรียนมีความหลากหลายจากครอบครัวที่ต่างกัน มีทั้งนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์กะเหรี่ยง คนยองและคนเมือง ถูกหลอมรวมด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสานสัมพันธ์จากพี่สู่น้องและกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น โดยให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม มีจิตสาธารณะ มีความรักในชุมชนบ้านเกิด สามารถทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของตนเอง

4. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

5. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำที่เข้าร่วมนำร่องโครงการพัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ สพฐ.

6. โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) รวมทั้งมี

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ POLC และPDCA มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน

8. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานสากล หลักสูตรการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้โครงงาน IS โครงงานคุณธรรม

9. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอด รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

10. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

11. ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA และ POLC ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

12. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้ชุดฝึกทักษะบูรณาการฟ้าทะลายโจร ซึ่งเป็นการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว และเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับฟ้าทะลายโจรได้ด้วยตนเอง

13. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เช่น การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จังหวัดลำพูน รางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพดีมาก การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดีศรีหริภุญชัย รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นของแต่ละกลุ่มสาระจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

14. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

15. ครูมีการใช้ ICT ที่ทันสมัยมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร

สารสนเทศประกอบการเรียนอีกด้วย โดยบูรณาการในรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

16. ครูมีความทุ่มเทต่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการสอนแบบ 5STEP ,การจัดการเรียนการสอนแบบ STEMรวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

2. ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. การสร้างความตระหนักให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา

5. การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

7. ครูควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือกัน รู้จักการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านอาชีพ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

8. ครูผู้สอนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยและเกิดความชำนาญ

9. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในพัฒนาผู้เรียน

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดให้มีกิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแข่งขันการนำเสนอนวัตกรรมโครงงานต่างๆของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำและพัฒนารูปแบบกิจกรรมของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดทำโครงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมีวินัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

แผนปฏิบัติการที่ 4 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการที่ 6 กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความเข้มแข็งของการจัดคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู พัฒนาคุณภาพด้านครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 9 กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่การส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบออนไลน์

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน คือ 1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นกว่าปี 2563 ร้อยละ 2.31 2. ผู้เรียนมีความหลากหลายจากครอบครัวที่ต่างกัน มีทั้งนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์กะเหรี่ยง คนยอง และคนเมือง ถูกหลอมรวมด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสานสัมพันธ์จากพี่สู่น้องและกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น โดยให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ทักษะการทำงาน	**1. คุณภาพของผู้เรียน คือ** 1. ควรพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 2. ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. การสร้างความตระหนักให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

ร่วมกัน รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม มีจิตสาธารณะ มีความรักในชุมชนบ้านเกิด สามารถทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของตนเอง **2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ** 1. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 2. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำที่เข้าร่วมนำร่องโครงการพัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ สพฐ. 3. โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักกลยุทธ์ 4S ได้แก่ S1 Smart Student (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) , S2 Smart Teacher (พัฒนาคุณภาพครู) , S3 Smart Principal (พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร) และ S4 Smart School (พัฒนาคุณภาพโรงเรียน) รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ POLC และPDCA มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน 5. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานสากล หลักสูตรการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ครูนำไปจัดทำมาตรฐานการ	**2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ** 1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา 2. การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ 3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

เรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้โครงงาน IS โครงงานคุณธรรม 6. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอดรวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 7. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 8. ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA และ POLC ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ 1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้ชุดฝึกทักษะบูรณาการฟ้าทะลายโจร ซึ่งเป็นการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8กลุ่มสาระฯ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว และเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับฟ้าทะลายโจรได้ด้วยตนเอง 2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เช่น การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จังหวัดลำพูน รางวัลการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพดีมาก การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดีศรีหริภุญชัย รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นของแต่ละกลุ่มสาระ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 3. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ครูมีการใช้ ICT ที่ทันสมัยมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ บูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศประกอบการเรียนอีกด้วย โดยบูรณาการในรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน 5. ครูมีความทุ่มเทต่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการสอนแบบ 5STEP ,การจัดการเรียนการสอนแบบ STEMรวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	**3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ** 1. ครูควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือกัน รู้จักการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านอาชีพ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยและเกิดความชำนาญ 3. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในพัฒนาผู้เรียน

พอเพียงมาใช้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 :

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดให้มีกิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแข่งขันการนำเสนอนวัตกรรมโครงงานต่างๆของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำและพัฒนารูปแบบกิจกรรมของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดทำโครงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมีวินัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

แผนปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
5. โครงการทัศนศึกษา
6. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. โครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน
10. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 :

แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการที่ 3 กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความเข้มแข็งของการจัดคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
4. โครงการพัฒนาระบบ ICT
5. โครงการพัฒนาสารสนเทศของโรงเรียน
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
9. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
10. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป
11. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
12. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 :

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู พัฒนาคุณภาพด้านครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่การส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบออนไลน์

แผนปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู
2. โครงการส่งเสริมสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบงานนิเทศภายใน
4. โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
6. กิจกรรม PLC

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียน ทุ่งหัวช้างพิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**4.67**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**4.44**	**4**	**ดีเลิศ**
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	**4.50**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	**4.50**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	**4.50**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**5.00**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	**4.33**	**4**	**ดีเลิศ**
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	**4.56**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
☐ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
☐ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
☐ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
☐ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ส่วนที่ 4

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ได้ดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มาตั้งแต่ปี 2558 ดำเนินการโดยการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ดังนี้

1. Plan (การวางแผน) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบการทำงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานและแผนการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2. Do (การดำเนินการ) โรงเรียนได้ดำเนินการต่างๆคือ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การทำแผนการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วย Active Learning และหลักสูตรบูรณาการ การประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาต่าง ๆ และความร่วมมือกับชุมชน

3. Check (การตรวจสอบ) โรงเรียนมีการตรวจสอบการดำเนินงานโดยครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลปรับปรุงและพัฒนาประจำเดือนและจัดทำบันทึกการเข้าร่วมทบทวนหลังปฏิบัติงาน(After Action Review : AAR) สะท้อนผลการดำเนินโครงการและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

4. Act (การปรับปรุงพัฒนา) จากการใช้กระบวนการ PLC ในการสะท้อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมในแต่ละเดือน ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมจะมีการนำข้อสรุปหรือผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในเดือนถัดไป โดยบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแบบบันทึกการเข้าร่วมทบทวนหลังปฏิบัติงาน(After Action Review : AAR) เพื่อทำการสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนาในการประชุมครั้งถัดไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- แผนการจัดกิจกรรม Active Learning
- แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- บันทึกการเข้าร่วมทบทวนหลังปฏิบัติงาน(After Action Review : AAR)
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
-แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมส่งผลให้โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความสุขในการทำ

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากการดำเนินงานและความร่วมมือกันของครูและบุคลากรทุกฝ่ายทำให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning” ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR).** โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชา IS ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชาต้านทุจริต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาIS เกรด ๒.๐ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนวิชา IS	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจากการเข้าใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของโรงเรียน	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน เกรด ๒.๐ ขึ้นไป	
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน เกรด ๓.๐ ขึ้นไป	
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปศึกษาพื้นฐาน เกรด ๓.๐ ขึ้นไป	
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน เกรด ๒.๕ ขึ้นไป	
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เกรด ๑.๕ ขึ้นไป	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๘๒ สามารถเรียนจบตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินรายวิชาแนะแนว	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีอัตลักษณ์ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” จากการทำกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่และกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ แต่งกายด้วยชุดหม้อฮ่อมทุกวันศุกร์	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะและน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมิน SDQ ปกติ ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๒. สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทั้งครูและนักเรียน	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. ครูร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. ครูร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับยุค New Normal	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. ครูร้อยละ ๘๒ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีการปรับเปลี่ยนวิธีวัดประเมินผลให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. ครูร้อยละ ๘๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

2. ผลการจัดการศึกษา

1. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	89.12	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	90.03	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	92.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	87.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	99.33	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	89.78	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	97.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	99.98	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	98.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	97.31	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปผลมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**	**95.10**	ยอดเยี่ยม	**สูงกว่า**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**		**ยอดเยี่ยม**	**เท่ากับ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82 (ยอดเยี่ยม)	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
สรุปผลมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินในภาพรวม 3 มาตรฐาน			ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับดี ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00 – 59.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50.00

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (เกรด 1.5 ขึ้นไป)	913	778	85.21
2	ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ (เกรด 1.5 ขึ้นไป)	913	853	93.43
3	ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (เกรด 1.5 ขึ้นไป)	913	810	88.72
รวม		**2,739**	**2,441**	**89.12**

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาระดับดีขึ้นไป	8,086	7,195	88.98
2	ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชาISระดับดีขึ้นไป	261	229	87.74
3	ผลสัมฤทธิ์รายวิชาต้านทุจริตระดับดีขึ้นไป	913	913	100.00
รวม		**9,260**	**8,337**	**90.03**

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS เกรด 2.0 ขึ้นไป	261	223	85.44
2	ผลงานของผู้เรียนที่เรียนวิชา IS	261	261	100.00
รวม		**522**	**484**	**92.72**

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์(เกรด 1.5 ขึ้นไป)	913	845	92.55
2	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจากการเข้าใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของโรงเรียน	462	462	100.00
รวม		**1,375**	**1,307**	**95.05**

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายวิชา	มผ ,มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	ค่าเป้าหมายของสาระ	จำนวนคนที่ได้ตามเป้าหมายสาระ	คิดเป็นร้อยละ
1	ภาษาไทย	32	103	73	70	72	124	140	299	913	1.5	778	**85.21**
2	คณิตศาสตร์	49	54	107	133	134	167	96	173	913	1.5	810	**88.72**
3	วิทยาศาสตร์	53	93	76	52	105	152	103	226	860	1.5	714	**83.02**
4	สังคมศึกษา	19	30	20	41	98	106	184	415	913	2.0	844	**92.44**
5	สุขศึกษาฯ	39	6	4	9	18	16	19	802	913	3.0	837	**91.68**
6	ศิลปศึกษา	21	14	27	83	54	99	135	480	913	3.0	714	**78.20**
7	การงานอาชีพฯ	14	11	20	37	56	90	73	398	699	2.5	617	**88.27**
8	ภาษาอังกฤษ	40	20	26	78	127	156	116	350	913	1.5	853	**93.43**
รวม		**267**	**331**	**353**	**503**	**664**	**910**	**866**	**3143**	**7,037**		**6,167**	**87.64**
ร้อยละ		**3.79**	**4.7**	**5.02**	**7.15**	**9.44**	**12.93**	**12.31**	**44.66**	**100**	**-**	**87.64**	**87.64**

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 และ ม.6	138	134	97.10
2	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินรายวิชาแนะแนว	462	462	100.00
รวม		**600**	**596**	**99.33**

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	8,086	7,886	97.53
2	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” จากการทำกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่และกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน	462	462	100.00
รวม		**8,548**	**8,348**	**97.66**

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภูมิใจในความเป็นไทย

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	8,086	8,086	100.00
2	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	8,086	8,086	100.00
3	จำนวนผู้เรียนที่แต่งกายด้วยชุดหม้อฮ่อมทุกวันศุกร์	462	458	99.13
รวม		**16,634**	**16,630**	**99.98**

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป	462	462	100.00
2	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ผ่านการประเมิน)	233	233	100.00
3	ผลการประเมินกิจกรรมอาสายุวกาชาด (ผ่านการประเมิน)	176	176	100.00
4	ผลการประเมินกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (ผ่านการประเมิน)	53	53	100.00
5	ผลการประเมินกิจกรมชุมนุม (ผ่านการประเมิน)	462	462	100.00
รวม		**1,386**	**1,386**	**100.00**

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์	462	458	99.13
2	ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	462	458	99.13
3	ผลการประเมิน SDQ ปกติทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	462	450	97.40
รวม		**1,386**	**1,366**	**98.56**

ตารางที่ 12 แสดงผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	การพัฒนาตนเองครู 20 ชม/ปี	24	22	91.67
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	24	24	100.00
3	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	24	24	100.00
รวม		**72**	**70**	**97.22**

ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนตามเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	24	24	100
2	จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	24	24	100
3	จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	24	24	100
4	จำนวนครูที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับยุค New Normal	24	24	100
5	จำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	24	24	100
6	จำนวนครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	24	24	100
7	จำนวนครูที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีวัดประเมินผลให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	24	24	100
8	จำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	24	24	100
รวม		**192**	**192**	**100**

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2562	1	24	-	1	7	32
ปีการศึกษา 2563	1	25	1	1	6	34
ปีการศึกษา 2564	2	23	1	0	7	33

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 33 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 25 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน ...0.. คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวและเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 7 คน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	2	3	5
3	ค.ศ.1	2	6	8
4	ค.ศ.2	3	7	10
5	ค.ศ.3	1	1	2
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	**8**	**17**	**25**

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลการ จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	-	2
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	1	1
4	ภาษาไทย	-	2	2
5	วิทยาศาสตร์	1	4	5
6	คณิตศาสตร์	-	4	4
7	สังคมศึกษาฯ	-	2	2
8	ศิลปศึกษา	1	-	1
9	สุขศึกษาฯ	2	-	2
10	การงานอาชีพฯ	-	2	2
11	ภาษาต่างประเทศ	3	2	5
	รวม	**9**	**17**	**26**

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	15
สนับสนุนการสอน		
งานแนะแนว	1	24
ภาษาไทย	2	30
วิทยาศาสตร์	5	26
คณิตศาสตร์	4	24
สังคมศึกษาฯ	2	31
ศิลปศึกษา	1	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	24
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	24
ภาษาต่างประเทศ	5	27
รวม	26	25

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 462 คน

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2563)**		
	ชาย	**หญิง**	**รวม**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	60	80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	40	69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	46	84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	44	57	101
มัธยมศึกษาปีที่ 5	31	33	64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	37	54
รวมทั้งหมด	**189**	**273**	**462**

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 413 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 413 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 6 คนคิดเป็นร้อยละ 1.30

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 356 คน คิดเป็นร้อยละ 77.06

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

9) สถิติการขาดเรียน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.87

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 84 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 84.52

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.48

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ประกอบอาชีพ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1: 20 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 20 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.77	27.48	18.90	33.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.83	31.80	25.47	33.75
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.98	39.42	26.97	23.62	29.81
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	7	40	28	27	26	29	31	53	241	80.50
2	คณิตศาสตร์	16	21	35	23	25	33	48	40	241	84.65
3	วิทยาศาสตร์	9	36	30	16	31	37	28	54	241	81.33
4	สังคมศึกษา	6	14	7	9	16	8	18	163	241	88.80
5	สุขศึกษาฯ	3	0	0	5	14	3	4	212	241	90.87
6	ศิลปศึกษา	0	2	0	31	11	10	16	171	241	81.74
7	การงานอาชีพฯ	1	3	14	10	13	20	16	164	241	88.38
8	ภาษาอังกฤษ	11	5	13	27	32	42	46	65	241	93.36
9	ภาษาต่างประเทศ	7	66	34	25	6	12	14	77	241	69.71
10	IS	6	8	0	3	2	3	5	40	67	79.10
รวม		66	195	161	176	176	197	226	1,039	2,236	**1,883**
ร้อยละ		2.95	8.72	7.2	7.87	7.87	8.81	10.11	46.47	**100**	**84.21**
รวมกลุ่ม		**18.87**			**7.87**	**73.26**				100	84.21

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	1	33	10	17	10	29	35	82	217	84.33
2	คณิตศาสตร์	5	4	9	22	17	65	15	80	217	95.85
3	วิทยาศาสตร์	5	11	21	11	5	14	20	77	164	90.24
4	สังคมศึกษา	3	1	2	6	29	12	52	112	217	97.24
5	สุขศึกษาฯ	0	0	0	2	1	5	0	209	217	98.62
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	1	5	5	29	177	217	97.24
7	การงานอาชีพฯ	0	1	0	9	11	23	17	93	154	93.51
8	ภาษาอังกฤษ	0	14	3	5	21	44	5	125	217	93.55
9	ภาษาต่างประเทศ	1	48	17	7	11	11	7	52	154	68.18
10	IS	2	1	6	0	1	14	13	26	63	95.24
รวม		17	113	68	80	111	222	193	1,033	1,837	**1,687**
ร้อยละ		0.93	6.15	3.7	4.35	6.04	12.09	10.51	56.23	**100**	**91.83**
รวมกลุ่ม		**10.78**			**4.35**	**84.87**				100	91.83

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	16	12	21	18	22	39	41	72	241	88.38
2	คณิตศาสตร์	24	15	45	52	51	35	14	5	241	83.82
3	วิทยาศาสตร์	24	33	16	13	51	66	25	13	241	76.35
4	สังคมศึกษา	8	10	8	19	42	41	29	84	241	89.21
5	สุขศึกษาฯ	34	6	4	2	0	4	6	185	241	80.91
6	ศิลปศึกษา	17	5	5	17	20	53	52	72	241	73.44
7	การงานอาชีพฯ	12	7	6	11	26	36	33	110	241	85.06
8	ภาษาอังกฤษ	10	1	9	36	58	55	32	40	241	95.44
9	ภาษาต่างประเทศ	23	58	40	34	10	17	19	40	241	66.39
10	IS	5	0	1	0	0	2	28	32	68	92.65
รวม		173	147	155	202	280	348	279	653	2,237	**1,844**
ร้อยละ		7.73	6.57	6.93	9.03	12.52	15.56	12.47	29.19	**100**	**82.43**
รวมกลุ่ม		**21.23**			**9.03**	**69.74**				100	82.43

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	8	18	14	8	14	27	33	92	214	87.85
2	คณิตศาสตร์	4	14	18	36	41	34	19	48	214	91.59
3	วิทยาศาสตร์	15	13	9	12	18	35	30	82	214	86.92
4	สังคมศึกษา	2	5	3	7	11	45	85	56	214	95.33
5	สุขศึกษาฯ	2	0	0	0	3	4	9	196	214	97.66
6	ศิลปศึกษา	4	7	22	34	18	31	38	60	214	60.28
7	การงานอาชีพฯ	1	0	0	7	6	11	7	31	63	87.30
8	ภาษาอังกฤษ	19	0	1	10	16	15	33	120	214	91.12
9	ภาษาต่างประเทศ	32	17	16	18	10	17	14	28	152	67.76
10	IS	9	0	0	0	1	0	4	49	63	85.71
รวม		96	74	83	132	138	219	272	762	1,776	**1,519**
ร้อยละ		5.41	4.17	4.67	7.43	7.77	12.33	15.32	42.9	**100**	**85.53**
รวมกลุ่ม		**14.25**			**7.43**	**78.32**				100	85.53

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	16	44	181	241	100
2	คณิตศาสตร์	0	0	0	241	241	100
3	วิทยาศาสตร์	0	1	41	199	241	100
4	สังคมศึกษา	0	24	3	214	241	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	1	0	240	241	100
6	ศิลปศึกษา	0	0	14	227	241	100
7	การงานอาชีพฯ	0	0	33	208	241	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	15	226	241	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	14	122	105	241	100
10	IS	0	2	8	57	67	100
รวม		**0**	**58**	**280**	**1,898**	**2,236**	**2,236**
ร้อยละ		**0**	**2.59**	**12.52**	**84.89**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**2.59**		**97.41**		**100**	**100.00**

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	47	170	217	100
2	คณิตศาสตร์	0	2	0	215	217	100
3	วิทยาศาสตร์	0	0	9	155	164	100
4	สังคมศึกษา	0	0	7	210	217	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	217	217	100
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	217	217	100
7	การงานอาชีพฯ	0	0	11	143	154	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	1	17	199	217	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	74	77	154	100
10	IS	0	0	0	63	63	100
รวม		**0**	**6**	**165**	**1,666**	**1,837**	**1,837**
ร้อยละ		**0**	**0.33**	**8.98**	**90.69**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**0.33**		**99.67**		**100**	**100.00**

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	21	89	131	241	100
2	คณิตศาสตร์	0	0	27	214	241	100
3	วิทยาศาสตร์	0	16	20	205	241	100
4	สังคมศึกษา	0	5	43	193	241	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	17	12	212	241	100
6	ศิลปศึกษา	0	7	13	221	241	100
7	การงานอาชีพฯ	0	25	38	178	241	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	26	215	241	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	12	35	194	241	100
10	IS	0	0	0	68	68	100
รวม		**0**	**103**	**303**	**1,831**	**2,237**	**2,237**
ร้อยละ		**0**	**4.6**	**13.55**	**81.85**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**4.60**		**95.40**		**100**	**100.00**

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	2	9	203	214	100
2	คณิตศาสตร์	0	0	0	214	214	100
3	วิทยาศาสตร์	0	11	31	172	214	100
4	สังคมศึกษา	0	0	9	205	214	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	2	0	212	214	100
6	ศิลปศึกษา	0	4	6	204	214	100
7	การงานอาชีพฯ	0	0	0	63	63	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	9	0	205	214	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	5	46	101	152	100
10	IS	0	0	6	57	63	100
รวม		**0**	**33**	**107**	**1,636**	**1,776**	**1,776**
ร้อยละ		**0**	**1.86**	**6.02**	**92.12**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**1.86**		**98.14**		**100**	**100.00**

4) รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	50	47	144	241	100
2	คณิตศาสตร์	0	72	48	121	241	100
3	วิทยาศาสตร์	0	75	47	119	241	100
4	สังคมศึกษา	0	25	25	191	241	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	3	17	221	241	100
6	ศิลปศึกษา	0	2	29	210	241	100
7	การงานอาชีพฯ	0	17	26	198	241	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	23	64	154	241	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	13	114	114	241	100
10	IS	0	14	5	48	67	100
รวม		**0**	**294**	**422**	**1,520**	**2,236**	**2,236**
ร้อยละ		**0**	**13.15**	**18.87**	**67.98**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**13.15**		**86.85**		100	100.00

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	7	35	175	217	100
2	คณิตศาสตร์	0	13	27	177	217	100
3	วิทยาศาสตร์	0	37	16	111	164	100
4	สังคมศึกษา	0	2	11	204	217	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	2	215	217	100
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	217	217	100
7	การงานอาชีพฯ	0	5	17	132	154	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	18	30	169	217	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	58	94	154	100
10	IS	0	9	1	53	63	100
รวม		**0**	**93**	**197**	**1,547**	**1,837**	**1,837**
ร้อยละ		**0**	**5.06**	**10.73**	**84.21**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**5.06**		**94.94**		100	100.00

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	20	43	178	241	100
2	คณิตศาสตร์	0	85	103	53	241	100
3	วิทยาศาสตร์	0	73	64	104	241	100
4	สังคมศึกษา	0	26	59	156	241	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	17	16	208	241	100
6	ศิลปศึกษา	0	17	16	208	241	100
7	การงานอาชีพฯ	0	22	41	178	241	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	17	91	133	241	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	56	96	89	241	100
10	IS	0	2	6	60	68	100
รวม		**0**	**335**	**535**	**1,367**	**2,237**	**2,237**
ร้อยละ		**0**	**14.98**	**23.91**	**61.11**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**14.98**		**85.02**		100	100.00

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	6	60	148	214	100
2	คณิตศาสตร์	0	36	75	103	214	100
3	วิทยาศาสตร์	0	37	32	145	214	100
4	สังคมศึกษา	0	8	1	205	214	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	4	18	192	214	100
6	ศิลปศึกษา	0	4	18	192	214	100
7	การงานอาชีพฯ	0	1	7	55	63	100
8	ภาษาอังกฤษ	0	19	8	187	214	100
9	ภาษาต่างประเทศ	0	47	41	64	152	100
10	IS	0	7	6	50	63	100
รวม		**0**	**169**	**266**	**1,341**	**1,776**	**1,776**
ร้อยละ		**0**	**9.51**	**14.98**	**75.51**	**100**	**100.00**
รวมกลุ่ม		**9.51**		**90.49**		100	100.00

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 33 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ทุกคน	1.เพื่อใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลของนักเรียน 2.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
2. สวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ทุกคน	1.เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน 2.เพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพรรณไม้ในท้องถิ่น
3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ห้องปฏิบัติการชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา	ทุกคน	1.ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน 2.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 34 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. ตลาดสดเทศบาล	10	5	ศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ,การเลือกซื้อวัตถุดิบต่างๆได้ถูกต้อง สด สะอาด ปลอดภัย
2. วัด/ศาสนสถานในชุมชน	5	5	ศึกษาเกี่ยวกับศีลธรรม, คำสอนทาง พระพุทธศาสนา, ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน
3. โรงพยาบาลทุ่งหัวช้าง	2	1	ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย,การป้องกันโรค
4. สถานีตำรวจภูธรทุ่งหัวช้าง	2	1	ศึกษาเกี่ยวกับกฎ วินัย จราจร
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านปวง,บ้านไม้สลี	2	1	ศึกษาและฝึกประสบการณ์อาชีพ
6. หจก.บุญช่วยปิโตรเลียม ปั้มPT สาขาบ้านปวง	2	1	ศึกษาและฝึกประสบการณ์อาชีพ

2) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 35 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นางบัวหา พันกันทะ	4	การประกอบอาชีพค้าขาย	
นางสาวสาธร บุญตันแดง	4	การประกอบอาชีพค้าขาย	
นายนิรันดร์ เตจ๊ะ	4	การปฏิบัติหน้าที่งานสาธารณสุข การรักษาพยาบาลในชุมชน	

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ประกาศโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางกิ่งกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

(นายทรงศรี ชูวัฒนกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

5. คำสั่งโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิพนธ์ ไชยเจริญ		ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีกมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์		รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปิยฉัตร ไชยแก้ว		กรรมการ
๑.๓ นางพิชญา หล้าเป็ง		กรรมการ
๑.๔ นางกชกร กันตีฟอง		กรรมการ
๑.๕ นางอังคณา วงค์ฝั้น		กรรมการ
๑.๖ นางสาวสาวิตรี มูลย่อง		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการรับผิดชอบดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางกชกร กันตีฟอง		ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญา หล้าเป็ง		รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวสุชาดา พุทธเดชากุล กรรมการ
๔. นางเจตสนีวรรณ ราชกิจเจริญ กรรมการ
๕. นายอนุชิต ศาสนา กรรมการ
๖. นางสาวธิดาพร เชอร์ กรรมการ
๗. นางอังคณา หิมพลอย กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กรรมการรับผิดชอบดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายปิยฉัตร ไชยแก้ว ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนพมาศ ศิลาพงษ์ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววารุณี ตันอุตม์ กรรมการ
๔. นายพงศกร สุริยะ กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ ฟุ่งฟู กรรมการ
๖. นางสุพัตรา ผูกพันธ์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กรรมการรับผิดชอบดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวสาวิตรี มูลย่อง ประธานกรรมการ
๒. นางอังคณา วงค์ฝั้น รองประธานกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ คำหล้า กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ กรรมการ
๕. นางสาวคนึงนิตย์ แปงชัย กรรมการ
๖. นางสาวรัชนีกร ตายะ กรรมการ
๗. นางจันจิรา กิติเวียง กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กรรมการรับผิดชอบดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวณัฏฐิกานต์ ปุ๊ดปง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินต๊ะสีบ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ แก้วตุ้ย กรรมการ
๔. นายวรวุฒิ อิ่นคำ กรรมการ
๕. นายสำราญ ทวีสุขตระกูล กรรมการ
๖. นายรณฤทธิ์ ฉัตรแก้ว กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสาวิตรี มูลย่อง ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจันจิรา กิติเวียง รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วตุ้ย กรรมการ

๓.๔ นางเจตสนีวรรณ ราชกิจเจริญ กรรมการ
๓.๕ นางสาวธิดาพร เชอร์ กรรมการ
๓.๖ นายอนุชิต ศาสนา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานที่กรรมการฝ่ายดำเนินการได้ประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งครั้งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

6. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

โรงเรียน ทุ่งหัวช้างพิทยาคม สหวิทยาเขต ศรีวิชัย

ปรับปรุงจาก: แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของ นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้
	๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
	๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
	๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
	๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
	๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
	๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่
	๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = ๕ ดีเลิศ = ๔ ดี=๓ ปานกลาง =๒ ปรับปรุง = ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน **กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน **กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน **จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ**ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา** เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก**ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา** โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ**ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา** เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก**ทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา** โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุก**มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา** เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก**คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา** โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ**ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา** แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๓ มีการประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	ยอดยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง**ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย**	- ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ (...✓...)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง**ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ**	
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง**ภายในสถานศึกษารับทราบ**	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (๑.๑+๑.๒+๑.๓)/๓ =๔.๖๗

✓ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ **โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย**	- บุคลากรในสถานศึกษา - ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ **ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ **ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน**	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา**แต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่หลากหลาย**	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่มีการศึกษา** วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่พียงพอต่อการใช้ประโยชน์	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดยี่ยม (...✓...)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน **ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง **ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**	
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ**ผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **แต่ไม่สะท้อนคุณภาพ**ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม **และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม**	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง **หรือ**ข้อมูลวารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดยี่ยม (...✓...)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้**กระบวนการทำงานที่มีระบบ**สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา **เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม**	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้**กระบวนการทำงานที่มีระบบ**สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้**กระบวนการ**ทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ**ในทุกระบบ** ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้**กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา** ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่**ไม่สอดคล้อง**กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดยี่ยม (...✓...)	กำหนดบทบาทหน้าที่**มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ**การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า **ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย**มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	- บุคลากรในโรงเรียน - ผู้ปกครอง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่**มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ**การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า **ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่**มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่**มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ**การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด **ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า**	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่**มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ**การศึกษาอย่างชัดเจน **แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา** มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน **หรือ**ขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดยี่ยม (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ**ทุกโครงการ**และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	- บุคลากรในโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย**เกือบทุกโครงการ**และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและ**กิจกรรมส่วนใหญ่**อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและ**กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่**	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ **หรือ**มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดยี่ยม (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และ**รับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด**รับทราบ	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ดี (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่ได้เสนอ**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดยี่ยม (...✓...)	มี**การทบทวนและจัดทำ**แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม**ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	- ครูและบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม**ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่**ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุม**ตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **หรือ**แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี **มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ** กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี **ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ** กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี **ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม** โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี **ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม**	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่มีการกำหนด**ปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดยี่ยม (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (...✓...)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี**ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖+๒.๗+๒.๘+๒.๙)/๙ = ๔.๔๔

☐ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ✓ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้**ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้**ระหว่าง ร้อยละ๗๐-๗๙** ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้**ระหว่าง ร้อยละ๖๐-๖๙** ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้**ระหว่าง ร้อยละ๕๐-๕๙**ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ **น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐** ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดยี่ยม (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด **โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ** กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า **และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน**	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
	ดีเลิศ (...✓...)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด **โดยร้อยละ ๗๐-๗๙ ของโครงการ** กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า **ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐-๗๙ พึงพอใจการดำเนินงาน**	
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด **โดยร้อยละ ๖๐-๖๙ ของโครงการ** กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า **ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐-๖๙ พึงพอใจการดำเนินงาน**	
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด **ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของโครงการ** กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า **ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๕๙ พึงพอใจการดำเนินงาน**	
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด **หรือน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโครงการ** กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่า **หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ พึงพอใจการดำเนินงาน**	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (๔.๑+๔.๒)/๒ = ๔.๕๐

✓ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ**ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ**	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ **ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ**	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา **และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ**	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา **มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ**	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่มีการกำหนด**ผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา **หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจ**ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ **โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน**	- รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ - บันทึกภาพถ่าย วีดิทัศน์
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ**โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม**	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ**โครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม**	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา**โดยมีวิธีการที่เหมาะสม**	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษา**ไม่มีการประเมิน**คุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๔.๑+๔.๒)/๒ = ๔.๕๐

✓ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**ด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี** และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วีดิทัศน์ ฯลฯ - อื่น ๆ ....(ระบุ)
	ดีเลิศ (...✓...)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**ด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ** และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**ด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน**	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**ด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน**	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษา**ไม่มี**การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดยี่ยม (...✓...)	**มีการวางแผนและกำหนดกรอบ**แนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน**ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา** ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วีดิทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ ....(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....)	**มีการวางแผนและกำหนดกรอบ**แนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน **มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา** ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	**มีการกำหนดกรอบ**แนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน**ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา** ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน**แต่ไม่ชัดเจน** ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา **แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม**	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายใน**แต่ไม่ครอบคลุม**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา **ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม**	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๕.๑+๕.๒)/๒ = ๔.๕๐

✓ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดยี่ยม (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา**อย่างชัดเจน** ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) **โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*ทุกฝ่าย*เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน**	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษา - บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) **โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*ส่วนใหญ่*เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน**	
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) **โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน**	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ	

		ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา **หรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน**และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน**	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดยี่ยม (...✓...)	**มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์** แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน บุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ**อย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาที่กำหนด** และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **ตามช่วงเวลาที่กำหนด** และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **แต่ไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด**	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดยี่ยม (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด** หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา**อย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง**	- เอกสาร เว็บไซต์ เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**ด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด** หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา**อย่างเป็นระบบ**	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**ต่อหน่วยงานต้นสังกัด** และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	**ไม่มีการเผยแพร่**รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓ = ๕.๐๐

✓ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดยี่ยม (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา**	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม - รูปภาพ - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ**การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา**	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ**การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ **โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอน**อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้**	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุม - บุคลาภายในและภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ **โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม** เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน**อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง**	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ **เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน**	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๓ การรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	ยอดยี่ยม (...✓...)	สถานศึกษามีการ**เตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ** ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ **อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ *และ*ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการ**เตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ** ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ **อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม *และ*ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการ**เตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ** ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ **อย่างครบถ้วน *และ*ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการ**เตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ** ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ ***และ*ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการ**เตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ** แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ **ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่น่าเชื่อถือ *แต่*ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓ = ๔.๓๓

☐ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ✓ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียน ทุ่งหัวช้างพิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.44	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	4.56	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

✓ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ (นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)

ลงชื่อ .....กรรมการ (ว่าที่ร้อยตรีกมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์)

ลงชื่อ .....กรรมการ (นางพิชญา หล้าเป็ง)

ลงชื่อ .....กรรมการ (นายปิยฉัตร ไชยแก้ว)

ลงชื่อ .....กรรมการ (นางกชกร กันตีฟอง)

ลงชื่อ .....กรรมการ (นางอังคณา วงค์ฝั้น)

ลงชื่อ .....กรรมการและเลขานุการ (นางสาวสาวิตรี มูลย่อง)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

การพัฒนาบุคลากร (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	ชื่อ-สกุล	เรื่อง	สถานที่
1	11 ก.พ.64	นางกนกวรรณ ฟูงฟู	การประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร จ.ลำปาง
2	26-27 มิ.ย. 64	นางสาวณัฏฐิกานต์ ปุ๊ดปง นางอังคณา หิมพลอย	การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเรียนการสอนจากฐานทรัพยากรสวนพฤกศาสตร์โรงเรียนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3	21 ต.ค. 64	นางอังคณา วงค์ฝั้น นางสาวสาวิตรี มูลย่อง นางสาวสุชาดา พุทธเดชากุล นางสาววารุณี ตันอุตม์ นายอนุชิต ศาสนา นางสาวเปมิกา วงค์ตันกาศ	เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา	สพม. ลำปาง ลำพูน
4	22 พ.ย.64	นางสุพัตรา ผูกพันธ์	เข้าร่วมประชุมการดำเนินโครงการการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวันธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูนนิทัศน์ 2565)	อบจ. ลำพูน
5	29-30 พ.ย. 64	นายปิยฉัตร ไชยแก้ว	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูนักจริตวิทยาประจำโรงเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร จ.ลำปาง
6	30 พ.ย. 64	นางสาวสาวิตรี มูลย่อง	การประชุมชี้แจงการเตรียมจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.	สพม. ลำปาง ลำพูน

			2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
7	21 ธ.ค. 64	นางสุพัตรา ผูกพันธ์	การเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวันธรรมไทย-จีน	วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จ.ลำพูน
8	12 ม.ค.65	นางกนกวรรณ ฟูงฟู	การอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพประจำปีงบประมาณ 2565	เดอะ แกรนด์ จามจุรี รีสอร์ท
9	18 ก.พ.65	นางสุพัตรา ผูกพันธ์ นางสาวเปมิกา วงค์ตันกาศ นางสาวกนกวรรณ แก้วตุ้ย	การศึกษาดูงานการบริหารสถานศึกษา	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่
10	4 มี.ค.65	นางสาวสาวิตรี มูลย่อง นายอนุชิต ศาสนา	การอบรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สพม. ลำปาง ลำพูน

สถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	1 มิถุนายน 2564	รางวัล IQA Award ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สพม.ลป.ลพ.	เกียรติบัตร
2	17 สิงหาคม 2564	โรงเรียนแกนนำโครงการนำร่องระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพฐ	เกียรติบัตร
3	21 ธันวาคม 2564	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา การแข่งขันบูธนิทรรศการแสดงผลงานด้านการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน	อบจ.ลำพูน ร่วมกับสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่	เกียรติบัตร, ภาพกิจกรรม
4	23 มีนาคม 2565	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม เข้าร่วมนำเสนอผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.ลป.ลพ.	เกียรติบัตร

ครู

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	17 สิงหาคม 2564	นายปิยฉัตร ไชยแก้ว เป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึก่ โครงการนำร่องระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพฐ.	เกียรติบัตร
2	10 กันยายน 2564	นายประสิทธิ์ คำหล้า นางสาวณักฐิกานต์ ปุ๊ดปง ผ่านการอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 1 : Next Education Reimagined การบริการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	เกียรติบัตร
13	11 กันยายน 2564	นายประสิทธิ์ คำหล้า นางสาวณักฐิกานต์ ปุ๊ดปง ผ่านการอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 2 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค Next Normal	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	เกียรติบัตร
14	18 กันยายน 2564	นายประสิทธิ์ คำหล้า นางสาวณักฐิกานต์ ปุ๊ดปง ผ่านการอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	เกียรติบัตร
15	25 กันยายน 2564	นายประสิทธิ์ คำหล้า นางสาวณักฐิกานต์ ปุ๊ดปง ผ่านการอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 4 : การสร้าง Blended Learning platform for Next Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft 365	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	เกียรติบัตร
	13 ธันวาคม 2564	นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินต๊ะสืบ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การประกวดสุนทรพจน์ระดับภาคเหนือ ในหัวข้อ “สิ่ง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เกียรติบัตร

		ดีงามที่บ้านฉัน” จัดโดยสโมสรฝึกการพูดแห่งลานนาไทย เชียงใหม่		
16	13 ธันวาคม 2564	นายประสิทธิ์ คำหล้า ผ่านเข้าร่วมการประกวดโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร smart aggie project 2021	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สวทช.	เกียรติบัตร
17	16 มกราคม 2565	นางพิชญา หล้าเป็ง นางกชกร กันตีฟอง นางอังคณา วงค์ฟั่น นายปิยฉัตร ไชยแก้ว นางสุพัตรา ผูกพันธ์ นางสาวสุชาดา พุทธเดชากุล นางกนกวรรณ ฟุงฟู นางสาวเปมิกา วงค์ตันกาศ นางสาวนพมาศ ศิลาพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	สพม.ลป.ลพ	เกียรติบัตร
19	25 มีนาคม 2565	นางสาวสาวิตรี มูลย่อง นางสาววารุณี ตันอุตม์ นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินต๊ะสืบ ครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดี ศรีหริภุญชัย	สพม.ลป ลพ และ สมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน	เกียรติบัตร

นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	13 ธันวาคม 2564	นางสาววรัญญา ดีงุ้น นางสาวนันทกานต์ นันสาย นางสาวพัชราวรรณ หัวยาว ผ่านเข้าร่วมการประกวดโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร smart aggie project 2021	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สวทช.	เกียรติบัตร
2	13 ธันวาคม 2564	นายวรธนัท ปธานราษฎร์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุนทรพจน์ระดับภาคเหนือ ในหัวข้อ “สิ่งดีงามที่บ้านฉัน” จัดโดยสโมสรฝึกการพูดแห่ง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เกียรติบัตร

		ลานนาไทย เชียงใหม่		
3	21 ธันวาคม 2564	เด็กชายพิชญุตม์ หล้าเป็ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว	อบจ.ลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่	เกียรติบัตร
4	21 ธันวาคม 2564	เด็กหญิงบุญสิตา นาวา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน	อบจ.ลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่	เกียรติบัตร
5	21 ธันวาคม 2564	เด็กหญิงณัฏฐ์ภรณ์ บารมีโชติ ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดอักษรจีน	อบจ.ลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่	เกียรติบัตร